



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: اللسانيات
رمز المقرر: ARS2403
البرنامج: بكالوريوس اللغة والنحو والصرف
القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أمّ القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٥/٤/١٠ م

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
ج. موضوعات المقرر	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
د. أنشطة تقييم الطلبة	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
و. تقويم جودة المقرر:	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
ز. اعتماد التوصيف:	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة (٢)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى- المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر:

يسعى البرنامج من خلال هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بالمدارس اللسانية الغربية الحديثة، وجهود تلك المدارس في مجال الدراسات اللغوية، والمناهج المختلفة التي تتبعها كل مدرسة، والمآخذ على كل مدرسة من تلك المدارس اللسانية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر:

فقه اللغة

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

لا توجد

٧- الهدف الرئيس للمقرر:

إكساب الطلبة قدرًا من المعارف في اللسانيات؛ حيث يدرس الطالب مفهوم علم اللغة (اللسانيات)، والمدارس اللسانية المتنوعة؛ مثل المدرسة البنيوية، والوصفية الأمريكية، والمدرسة التوليدية، والمدرسة الوظيفية، والمدرسة التداولية. ويدرس الطلبة أيضًا مناهج تلك المدارس في البحث اللساني، والمآخذ على تلك المدارس، ليكون على دراية وإحاطة بالجهود الغربية في علم اللسانيات.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	2	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
	محاضرات	٣٠	%١٠٠
	معمل أو إستوديو		
	ميداني		
	دروس إضافية		
	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطلبة مجالات دراسة علم اللسانيات .	٢٤	المحاضرة	اختبار دوري ونهائي
1.2	أن يحدد الطلبة أهمية دراسة علم اللسانيات .	١٤	العصف الذهني	اختبار دوري
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يميز الطلبة بين خصائص اللغات السامية الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية	١م	التعلم الذاتي	واجبات
2.2	أن يُكوّن الطلبة مفهوماً واضحاً عن مجالات البحث اللساني .	٤م	المناقشة والتحليل	اختبار شفوي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتشارك الطلاب عرضاً لمحاضرة موجزة عن أحد موضوعات مقرره مستعملين فيها أحد أجهزة العرض .	١ق	التعليم التعاوني	المناقشة والملاحظة المباشرة
3.2	أن يُسهم الطلاب في جمع مادة علمية حول موضوع يحدده الأستاذ باستعمال شبكة الإنترنت.	٣ق	التعلم الذاتي	التقارير

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الفرق بين مصطلح علم اللغة وفقه اللغة عند العرب والمحدثين .	٢
٢	نهضة الدراسات اللغوية في الغرب خلال القرنين التاسع عشر والعشرين.	٢
٣	أصول الفكر اللغوي العربي، ومبادئ الدراسة العربية.	٢
٤	تعدد مستويات البحث اللغوي : الصوتي _ الصرفي.	٢
٥	(النحوي -الدلالي)	٢
٦	التعريف بالفصائل اللغوية والفصيلة السامية: خصائصها وفروعها وإلام تنتمي. - العربية، ومبادئ الدراسة المقارنة والتقابلية .	٢
٧	الاختبار النصفي.	٢
٨	الفصائل اللغوية -الفصيلة السامية-خصائصها-مكانة اللغة العربية فيها .	٢
٩	المدارس اللسانية: المدرسة التاريخية أعلامها، تاريخها، المآخذ عليها.	٢

٢	المدرسة البنوية أعلامها تاريخها مبادئها ، أهم المآخذ على البنوية.	١٠
٢	المدرسة الوصفية الأمريكية ، أعلامها تاريخها مبادئها -أهم المآخذ عليها.	١١
٢	المدرسة التوليدية ، أعلامها تاريخها مبادئها -أهم المآخذ عليها .	١٢
٢	المدرسة الوظيفية ، أعلامها تاريخها مبادئها -أهم المآخذ عليها .	١٣
٢	المدرسة التداولية ، أعلامها تاريخها مبادئها -أهم المآخذ عليها .	١٤
٢	تطبيق عملي لما تم دراسته.	١٥
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التكليفات . الفردية والجماعية والاختبارات القصيرة، والمشاركة الصفية.	طوال الفصل	20
٢	اختبار دوري.	السابع	٢0
٣	اختبار نهائي.	١٦	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

مدخل إلى اللسانيات، محمد يونس . المدارس اللسانية التسابق والتطور جفري سامسون	المراجع الرئيسة للمقرر
مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة . علم اللغة (مقدمة للقارئ العربي) د/محمود السعران المدخل لعلم اللغة د/محمود فهمي حجازي . أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة، نايف خرما	المراجع المساندة
مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز	المصادر الإلكترونية
الأقراص المدمجة	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	المكتبة للممارسة الفعلية للكشف في المعاجم.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	النظير الطلبة	مباشر غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	النظير	مباشر
مصادر التعلم	أستاذ المقرر الطلبة	مباشر غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر - قيادة البرنامج الطلبة	مباشر غير مباشر
مصادقية الاختبار وموضوعيته	نظير من التخصص نفسه لجنة فحص أسئلة الاختبار	مباشر غير مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة والنحو والصرف
رقم الجلسة	٢٠
تاريخ الجلسة	٢٠٢٥/٤/٢٢ م